

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 193
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников»**
(МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 193
«Детский сад общеразвивающего вида»

О.Н. Корякова
Приказ № 69 - ОД «01» сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Почемучки»

Возраст учащихся: 3 – 4 лет.

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:
Кирьянова Елена Сергеевна,
Воспитатель

г. Кемерово, 2022

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Ожидаемые результаты..... | 11 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»..... | 11 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.4. Методические материалы..... | 15 |
| 2.5. Список литературы..... | 16 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная направленность.

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддьяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддьякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности».

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Почемучка».

Цель организации дополнительного образования в МАДОУ – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей от 04. 09. 2014 №1726-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г.

№09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

Актуальность. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению

самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы для активизации творческого развития детей на занятиях использовать упражнения и игры, которые направлены на решение разных задач.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей младших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительной особенностью является ее комплексность.

Программа направлена на единство обучающих, развивающих и воспитательных задач. Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе «открытия». Программа «Почемучка» включает следующие принципы:

- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность;
- креативный подход - воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Адресат программы: возраст детей с 3-4 лет. Состав группы 10-12 человек. Набор воспитанников в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется. Режим занятий: срок реализации программы – 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Объем программы общее количество учебных часов 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| | | Базовый уровень |
| 1. | Вода и ее свойства. | 4 |
| 2. | Свет и его свойства. | 4 |
| 3. | Камни и их свойства. | 4 |
| 4. | Воздух и его свойства. | 4 |
| 5. | Песок, глина и их свойства. | 4 |
| 6. | Звук и его свойства. | 4 |
| 7. | Вкус, цвет и запах. | 4 |
| 8. | Магнит и его свойства. | 4 |

| | | |
|---------------|--|----|
| 9. | Вес, температура и свойства предметов. | 4 |
| Итого: | | 36 |

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
- Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.

Развивающие:

- развивать логическое и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения.

Воспитательные:

- способствовать формированию позитивного отношения, обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий | | | Форма контроля |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| РАЗДЕЛ №1. СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1. | «Поиграем с солнышком» | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Что в коробке» | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Игры с веерами и султанчиками» | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Почему осенью бывает грязно» | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №2. ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1. | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| 2. | «Почему всё звучит?» | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Прозрачная вода». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Вода принимает форму». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №3. НОЯБРЬ | | | | | |
| 1. | «Какие предметы могут плавать?» | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Делаем мыльные пузыри». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Подушка из пены». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Воздух повсюду». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №4. ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1. | «Воздух работает». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Каждому камешку свой домик». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Можно ли менять форму камня и глины». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Свет повсюду». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №5. ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1. | «Свет и тень». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Замёрзшая вода». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Тающий лёд». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Разноцветные шарики». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №6. ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1. | «Таинственные картинки». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Всё увидим, всё узнаем». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Песочная страна» | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Где вода?» | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №7. МАРТ | | | | | |
| 1. | «Водяная мельница». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Звонящая вода». | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Угадайка» | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Ловись, рыбка, и | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|-------------|-------------|--|
| | мала, и велик». | | | | Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №8. АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1. | «Фокусы с магнитом». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Солнечные зайчики». | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Что растворяется в воде?» | 1 | 1 | - | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Что отражается в зеркале?» | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| РАЗДЕЛ №9. МАЙ | | | | | |
| 1. | «Волшебное сито». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2. | «Цветной песок». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3. | «Игры с песком». | 1 | 0,5 | 0,5 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4. | «Фонтанчики». | 1 | - | 1 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| | Итого: | 36 | 12,5 | 23,5 | |

Содержание программы

Сентябрь

Тема 1. 1. «Поиграем с солнышком»

Практика: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

Тема 1. 2. «Что в коробке»

Теория: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа).

Практика: показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Тема 1. 3. «Игры с веерами и султанчиками»

Теория: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение — воздуха-это ветер.

Тема 1.4. «Почему осенью бывает грязно»

Теория: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Практика: помочь детям самостоятельно провести эксперимент.

Октябрь

Тема 1. 1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».

Теория: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

Тема 1. 2. «Как всё звучит?»

Практика: провести эксперимент с различными звучащими предметами. Определить какой звук тихий или громкий.

Тема 1. 3. «Прозрачная вода».

Практика: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус).

Тема 1.4. «Вода принимает форму».

Практика: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Ноябрь

Тема 1. 1. «Какие предметы могут плавать?»

Теория: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Тема 1. 2. «Делаем мыльные пузыри».

Практика: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей.

Тема 1. 3. «Подушка из пены».

Практика: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене и воде (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).

Тема 1.4. «Воздух повсюду».

Теория: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Декабрь

Тема 1. 1. «Воздух работает».

Практика: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Тема 1. 2. «Каждому камешку свой домик».

Практика: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Тема 1. 3. «Можно ли менять форму камня и глины».

Теория: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Тема 1.4. «Свет повсюду».

Теория: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча).

Январь

Тема 1. 1. «Свет и тень».

Теория: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Тема 1. 2. «Замёрзшая вода».

Практика: выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Тема 1. 3. «Тающий лёд».

Практика: определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

Тема 1.4. «Разноцветные шарики».

Практика: получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.

Февраль

Тема 1. 1. «Таинственные картинки».

Практика: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

Тема 1. 2. «Всё увидим, всё узнаем».

Теория: познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.

Тема 1. 3. «Песочная страна».

Теория: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Тема 1.4. «Где вода?»

Практика: выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Март

Тема 1. 1. «Водяная мельница».

Теория: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Тема 1. 2. «Звонящая вода».

Теория: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Тема 1. 3. «Угадайка»

Практика: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Тема 1.4. «Ловись, рыбка, и мала, и велика».

Практика: выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Апрель

Тема 1. 1. «Фокусы с магнитом».

Практика: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Тема 1. 2. «Солнечные зайчики».

Теория: понять причину возникновения солнечных зайчиков.

Практика: научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Тема 1. 3. «Что растворяется в воде?»

Теория: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Тема 1.4. «Что отражается в зеркале?»

Практика: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Май

Тема 1. 1. «Волшебное сито».

Практика: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

Тема 1. 2. «Цветной песок».

Практика: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом).

Тема 1. 3. «Игры с песком».

Теория: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

Практика: провести игры с песком.

Тема 1.4. «Фонтанчики».

Практика: итоговое занятие.

Время занятий: один раз в неделю. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

1.4 Ожидаемые результаты

Младшие дошкольники *научатся*:

- использовать усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
- видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности;
- сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями,
сформируют:
- устойчивые естественнонаучные знания и представления,
- исследовательские умения
- самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

| № п\п | Наименование темы | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
|----------|-------------------------------------|--------|----------|-------|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | «Поиграем с солнышком» | - | 1 | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Что в коробке» | 0,5 | 0,5 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Игры с веерами и султанчиками» | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Почему осенью бывает грязно» | 0,5 | 0,5 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» | 1 | - | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Почему всё звучит?» | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Прозрачная вода». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |

| | | | | | |
|---------|--|------------|------------|----------|---|
| 4 | «Вода принимает форму». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | «Какие предметы могут плавать?» | 1 | - | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Делаем мыльные пузыри». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Подушка из пены». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Воздух повсюду». | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | «Воздух работает». | - | 1 | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Каждому камешку свой домик». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Можно ли менять форму камня и глины». | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Свет повсюду». | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Январь | | | | | |
| 1 | «Свет и тень». | 1 | - | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Замёрзшая вода». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Тающий лёд». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Разноцветные шарики». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Февраль | | | | | |
| 1 | «Таинственные картинки». | - | 1 | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Всё увидим, всё узнаем». | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Песочная страна» | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Где вода?» | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Март | | | | | |
| 1 | «Водяная мельница». | 1 | - | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Звонящая вода». | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Угадайка» | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Ловись, рыбка, и мала, и велик». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Апрель | | | | | |
| 1 | «Фокусы с магнитом». | - | 1 | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Солнечные зайчики». | 0,5 | 0,5 | | Совместная работа педагога и |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|------------|------------|----------|---|
| | | | | | детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Что растворяется в воде»? | 1 | - | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Что отражается в зеркале»? | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| Май | | | | | |
| 1 | «Волшебное сито». | - | 1 | 4 | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 2 | «Цветной песок». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 3 | «Игры с песком». | 0,5 | 0,5 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |
| 4 | «Фонтанчики». | - | 1 | | Совместная работа педагога и детей. Наблюдение, анализ. |

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо просторное, светлое, проветриваемое помещение с зоной для игры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Приборы и оборудование мини-лаборатории:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (*пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.*)

2. Мерные ложки.

3. Сита и воронки разного материала, объёма.

4. Резиновые груши разного объёма.

5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.

6. Резиновые перчатки.

7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн, растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки, растворимые продукты (*соль, сахар, кофе, пакетики чая*) и т. п.

10. Природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т. п.

11. Бросовый материал (бумага разной фактуры и цвета, кожа, мех, поролон, проволока, пробки, разные коробки) и т. п.

12. Увеличительные стёкла, микроскоп, пробирки.

13. Контейнеры с песком и водой.

14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

15. Часы песочные.

16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

Методическое и дидактическое обеспечение.

– Вспомогательная литература.

– Папки с разработками теоретических материалов по темам программы.

– Тестовые методики.

– Банк интерактивных игр и упражнений.

– Разработки тренингов.

– Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Кадровое обеспечение: Реализация данной программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне-профессиональным образованием подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Требования к опыту практической работы не предъявляются.

2.3. Оценочный материал

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме педагогической диагностики, которая строится на игровых приемах.

При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, осуществляется наблюдение за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания и навыки работы в нетрадиционных техниках рисования.

Цель проведения педагогической диагностики: выявить уровень естественно-научного развития детей, оценить возможности свободного выбора ребёнком вида и характера деятельности, материалов, замысла, способов изображения.

2.4. Методические материалы

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке.

Ведущая идея данной программы — развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Для реализации программы составлены картотеки игр, конспекты занятий.

2.5 Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008