**Аннотация к программе "Юный эколог"**
**под редакцией С.Н. Николаевой**

Юный эколог» - парциальная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников, соответствует ФГОС ДО.

Автор программы, Николаева Светлана Николаевна (доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования) создала систему, способную помочь педагогам реализовать на практике новые подходы к экологическому воспитанию.

Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

Программа доработана и расширена. Каждый педагог самостоятельно строит работу с детьми по данному направлению, но при этом опирается на темы, предлагаемые С.И. Николаевой:

- неживая природа - среда жизни человека, животных, растений (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года),
- многообразие растений, связь со средой обитания (растения на участке д/с и комнатные),
- многообразие животных, связь со средой обитания (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы - перелётный и зимующие),
- рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания,
- сообщество животных и растений (лес, водоёмы, луг как экосистема),
- человек и природа во взаимодействии (использование и охрана).

Актуальность эковоспитания в наше время особенно обострилась, и поэтому появилась необходимость воспитывать осознанное отношение к природным явлениям и объектам уже с младшего дошкольного возраста.

В детских саду используются разные методы «погружения в природу», это могут быть: уголки природы в группах, зимний сад, экологический музей, комната или

кабинет природы, мини-ферма, экологическая тропа, уголок нетронутой природы, экологическая тропа и др.

Ребята с удовольствием участвуют в занятиях, играх и прогулках, посвящённых миру природы,

Дошкольники учатся выполнять определённые трудовые действия для улучшения жизни животных и растений, основываясь на самостоятельном понимании ситуации или пользуясь объяснением взрослого. Степень экологической воспитанности позволяет ребёнку строить своё поведение безопасно и полезно для природы.

Процесс обучения «юных экологов» предполагает не только передачу знаний о мире вокруг нас, но и формирование внимательного отношения к природе. В ходе занятий дошкольники начинают осознавать себя частью природы и заботиться о ней всеми доступными способами. Ребята учатся любить и понимать, беречь и охранять

**Программа «Юный эколог»**

- имеет эколого -биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией
- Она поможет воспитанникам систематизировать знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать природу своего края.
- Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому как эстетический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание детьми необходимости экологически правильного отношения к животному миру.

**Цель программы**

- формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, основными чертами которой является ответственное отношение к природе,
- вовлечение их в природоохранную деятельность.

**Задачи программы**:

**Обучающие:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике знания, полученные в объединении
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве не живой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

**Воспитательные**:

- прививать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового

образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Развивающие:**

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.