

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 193
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»
(МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 193
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____ О.Н. Корякова
Приказ № 69-ОД «01» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДйка»
Возраст учащихся: 4 -6 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Конева Ирина Викторовна
Учитель-логопед

г. Кемерово, 2022

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Ожидаемые результаты.....	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	7
2.1 Календарный учебный график.....	7
2.2 Условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	9
Список литературы.....	10
Приложения.....	11

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в

РФ»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Новизна. Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объёма.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению «АБВГДейка»

направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-ти лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению детей чтению, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что выбор формы проведения занятий по обучению грамоте направлен на использование компьютерной (новой информационной) технологии и определяется с учетом интересов детей – это занятие знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка и конечно, самостоятельная деятельность. Когда для прочного усвоения материала используются задания на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программы.

Ведь компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Так же образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Адресат программы:

- *Программа предназначена для детей от 4 до 6 лет.*
- *Количество детей до 10 человек.*
- *Условиями набора детей в группу, является добровольное желание ребенка и его законных представителей. Воспитанник зачисляется с первого числа месяца, в любой период с сентября по май, после издания приказа заведующего МАДОУ №193.*
- *Состав группы переменный.*

Объем программы: составляет 72 часа в 1 год. **Срок освоения:** 1 учебный год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия в соответствии с Санитарными правилами. **Форма обучения:** очная.

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов Базовый уровень
1.	Вводное занятие.	2
2.	Диагностика 1.	2
3.	Гласные буквы и звуки.	20
4.	Согласные буквы и звуки.	42
5.	Буквы Ъ\Ь	2
6.	Русский алфавит.	1
7.	Диагностика 2.	2
8.	Контрольное занятие.	1
	Итого:	72

Форма организации: учебное занятие.

Вид занятий: практические и теоретические занятия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. **Задачи программы:** *Развивающие:*

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки и моторику.
- Приобщать детей к художественной литературе.

Обучающие:

- Знакомить с гласными и согласными звуками, помочь усвоить смыслоразличительные функции звука.
- Формировать и развивать фонематический слух.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Расширять словарный запас детей.
- Формировать и развивать звукобуквенный анализ.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Воспитывать интерес к чтению, любознательность.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Наблюдение, беседа.
1.1	Техника безопасности. Правила работы на занятии.	1	1	-	
1.2	Первоначальные представления о звуках и буквах. Для чего они нужны.	1	1	-	
2.	Диагностика 1.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
3.	Гласные буквы и звуки.	20	10	10	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
3.1	Гласные буквы, дающие один звук.	12	6	6	
3.2	Гласные буквы дающие 2 звука.	8	4	4	
4.	Согласные буквы и звуки.	42	21	21	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
4.1	Твердость, мягкость звуков.	14	7	7	
4.2	Глухие, звонкие буквы и звуки.	14	7	7	
4.3	Парные непарные буквы.	14	7	7	
5.	Буквы Ъ\Ь	2	1	1	
6.	Русский алфавит.	1	-	1	
7.	Диагностика 2.	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Контрольное занятие.	1	-	1	
	Итого:	72	36	36	

Содержание

Тема 1.1 – 1.2 Вводное занятие.

Теория: познакомить детей с правилами работы на занятии. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

Формирование понятия «звук». Формирование понятия гласный, согласный звук. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие.

Тема 2. Диагностика 1.

Теория: определение уровня развития детей.

Практика: дети выполняют тестовые задания.

Тема 3.1 – 3.2 Гласные буквы и звуки.

Теория: дать детям представление о буквах и их звуках. Познакомить с печатным начертанием букв и их графическим изображением. Также показать детям, что буквы могут быть большие и маленькие. Формировать представление о звуковке букв и расположении звука в слове. Познакомить с цветовым обозначением звука.

Практика: выполняю графические задания. Определяют звуки и буквы, звука в слове.

Тема 4.1 – 4.3 Согласные буквы и звуки.

Теория: дать представление детям о том, что звуки и буквы делятся на твердые и мягкие, так же формировать представление о глухости и звонкости звуков. Рассказать, что у букв есть пары. Познакомить с цветовым обозначением звука. Познакомить с печатным начертанием букв и их графическим изображением.

Практика: выполняю графические задания. Определяют звуки и буквы, звука в слове.

Тема 5. Буква Ъ\ъ

Теория: На этом занятии дети познакомятся с буквами «мягкий знак» и «твердый знак» не имеют звука, которые, узнают, как они пишутся.

Практика: выполняю графические задания. Определяют буквы в слове.

Тема: 6. Русский алфавит.

Теория: На этом занятии дети узнают, что все буквы живут в одном большом домике, который называют алфавит. Узнают, для чего люди придумали алфавитный порядок букв.

Практика: Запомнят, что в русском языке 33 буквы, где вспомнят каждую букву отдельно, как она правильно называется и какие звуки обозначает.

Тема 7. Диагностика 2.

Теория: определение уровня развития детей.

Практика: дети выполняют тестовые задания.

Тема 8. Контрольное занятие

Практика: дети выполняют контрольные задания.

1. 4 Ожидаемые результаты

1. Знать буквы и их названия.
2. Уметь соотносить звук с буквой.
3. Различать гласные и согласные звуки.
4. Различать твердые, мягкие звуки.
5. Осознанно складывать простейшие слоги.
6. Правильно артикулировать звуки и слышать звук в словах, выделять его.
7. Слышать звук, выделять его в начале, в середине и в конце слова.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

**2.1 Календарный учебный график
на 2022-2023 уч. год.**

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (4)					
1.	Вводное занятие.	1	1	8	Наблюдение, беседа
2.	Педагогическая диагностика	1	1		Анализ р-тов продуктивной деятельности.
3.	Гласный звук [а], буквы А,а.	1	1		Беседа.
4.	Гласный звук [о], буквы О, о	1	1		
Октябрь (4)					
1.	Гласный звук [и], буква И,и	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Гласный звук [ы], буква Ы,ы	1	1		
3.	Гласный звук [у], буква У,у	1	1		
4.	Согласные звуки [н], [н'] буквы Н,н	1	1		
Ноябрь (4)					
1.	Согласные звуки [с], [с'] буквы С,с.	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Согласные звуки [к], [к'] буквы К,к	1	1		
3.	Согласные звуки [т], [т'] буквы Т,т	1	1		
4.	Согласные звуки [л], [л'] буквы Л,л	1	1		
Декабрь (4)					
1.	Согласные звуки [р], [р'] буквы Р,р	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Согласные звуки [в], [в'] буквы В,в	1	1		
3.	Гласные буквы Е,е	1	1		
4.	Согласные звуки [п], [п'] буквы П,п.	1	1		
Январь (4)					
1.	Согласные звуки [м], [м'] буквы М,м	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Согласные звуки [з], [з'] буквы З,з	1	1		
3.	Согласные звуки [б], [б'] буквы Б,б.	1	1		
4.	Согласные звуки [д], [д'] буквы Д,д.	1	1		
Февраль (4)					
1.	Гласные буквы Я,я	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Согласные звуки [г], [г'] буквы Г,г.	1	1		
3.	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	1	1		
4.	Буква Ъ, Буква Ь	1	1		
Март (4)					
1.	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1	1		
3.	Гласные буквы Ё,ё	1	1		
4.	Звук [й'], буква Й,й	1	1		
Апрель (4)					
1.	Согласные звуки [х], [х'] буквы Х,х.	1	1	8	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа.
2.	Гласные буквы Ю,ю.	1	1		
3.	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1	1		
4.	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1	1		
Май (5)					

1.	Согласный звук [щ'] буквы Щ,щ.	1	1	9	Анализ р-тов продуктивной деятельности. Беседа. Наблюдение, беседа Анализ результатов продуктивной деятельности
2.	Согласные звуки [ф] [ф'] буквы Ф,ф.	1	1		
3.	Русский алфавит	-	1		
4.	Педагогическая диагностика	1	1		
5.	Контрольное занятие	-	1		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое

- ◆ цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
- ◆ схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- ◆ звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- ◆ наборы карточек-лото по различным темам.
- ◆ магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- ◆ наборное полотно;
- ◆ печатные буквы большого формата;
- ◆ разрезные азбуки;
- ◆ зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);

Информационное обеспечение

Дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

Кадровое обеспечение программы

В реализации Учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работ).

Разработанный учебно – методический план предусматривает:

- сотрудничество воспитателя с педагогом – диффектологом, психологом и родителями ребенка;

- стимулирование полноценного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками;

- обеспечение необходимых методических требований (место расположения относительно ребенка с ОВЗ, требования к речи взрослого, наличие наглядного дидактического материала, контроль понимания ребенком заданий и инструкций по их выполнению и т.д.);

- организация рабочего пространства ребенка. Необходимо учитывать возможности ребенка, избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятий.

Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

2.3 Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

2.4 Оценочные материалы

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики, которая строится на основе комплексного подхода к речевому развитию и подготовки их к усвоению грамоты через нетрадиционные техники. Используются разнообразные, в том числе, игровые приемы.

При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, осуществляется наблюдение за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания и навыки работы.

Цель проведения диагностики: выявить уровень речевого развития детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Карта мониторинга представлена в Приложение 1

2.5. Методические материалы

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками, в том числе с учетом особенностей детей с ОВЗ (в случае осуществления комбинированного обучения).

Дидактические игры по развитию речевой грамоты.

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте.

Методические рекомендации по проведению занятий обучения грамоте с детьми 4-6 лет (для воспитателя).

Список литературы используемой для разработки программы

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М: мозаика-синтез. 2015
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М.: Школа-Пресс, 1998
6. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд.Ювента.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе

7. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
8. Букварь. Н.С.Жукова 2014
9. Как научить ребенка читать. Доман Г. М: Аквариум 1998.
10. Азбука для дошкольников. Журова Л.Е.М: Вентана-Граф, 2006
11. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Е. В. Колесникова Изд.Ювента.

Электронные источники:

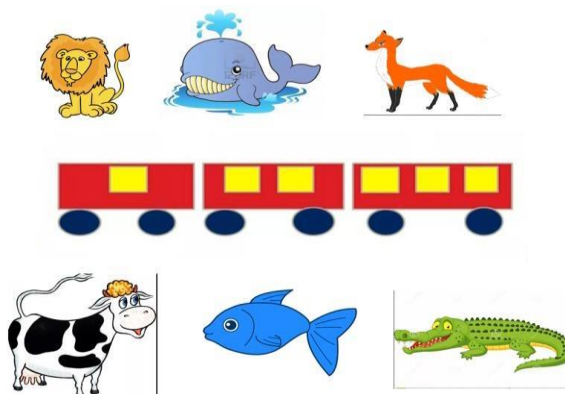
1. <https://videouroki.net/video/>.

Диагностика по обучению грамоте для детей 4-6 лет

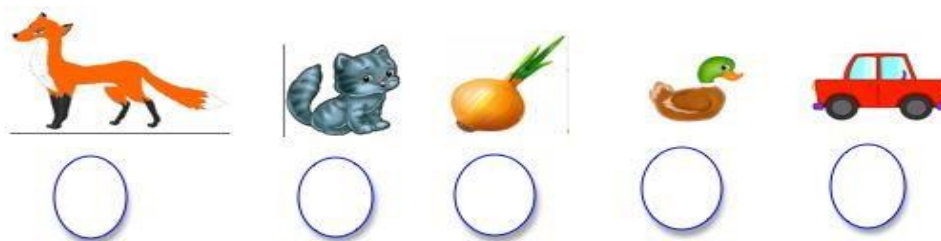
Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги)



2. Найти слова с заданным звуком-М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У - поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



--	--	--	--	--

4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.

--	--	--	--	--



5. Написать по образцу в клетке букву А, З, К –

--	--	--	--	--	--

6. Составить предложение по картинке



7. Определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат



Критерии:

- Ребёнок не справляется с заданием - 1
- Справляется с заданием с помощью педагога - 2
- Ребёнок правильно выполняет задание - 3 Приложение 2 **Материал для**

распечатки

«Упражнения к каждому видео-занятию в виде картинок»



1. Гласный звук [а], буквы А, а



2. Гласный звук [о], буквы О, о



3. Гласный звук [и], буквы И, и



7. Согласные звуки [с], [с']
буквы С, с



8. Согласные звуки [к], [к']
буквы К, к



9. Согласные звуки [т], [т']
буквы Т, т



13. Гласные буквы Е, е



14. Согласные звуки [п], [п']
буквы П, п



15. Согласные звуки [м], [м']
буквы М, м

е 3 **Материал для распечатки**

«Алфавит. Картинки»



...Весь алфавит



А,а



Б,б



Д,д



Е,е



Ё,ё



И,и



Й,й



К,к



Н,н



О,о



П,п