

Семинар-практикум

«Формирование развивающей среды современного детского сада
в соответствии с новым стандартом дошкольного образования»

Старший воспитатель
Юрченко А.В.

Слайд 1

На развитие ребенка в значительной степени оказывает влияние наследственность, среда и воспитание.

Согласно толковому словарю Ушакова: среда – это социально – бытовая обстановка, в которой живет человек; окружающие условия; совокупность людей, связанных общностью условий обстановки.

Известно, что именно среда может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физических планах) или стимулировать его развитие (благоприятная развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная среда, способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, утверждая чувства уверенности в себе.

Слайд 2

На основании ряда документов: закона «Об образовании», СанПиНа, программы, которая реализуется в дошкольном учреждении, ФГОС и др., каждый воспитатель создает детям условия пребывания в группе.

Необходимо помнить, что развивающая предметно – пространственная среда не окончательна, так как необходимо поэтапно изменять, дополнять и реорганизовывать ее. Созданию и оснащению предметно – пространственной среды в группе необходимо уделять значительное внимание.

Слайд 3

Согласно закону «Об образовании», статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников», в п. 4 сказано, что «педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». В статье 64 «Дошкольное образование» в п. 1 сказано, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей».

Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Слайд 4

В 2013 году вышли новые ФГОС в которых указываются требования к предметно – пространственной среде. Согласно данным требованиям каждое дошкольное учреждение должно сконструировать многоуровневую, многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Слайд 5

Задачи:

Сконструировать и наполнить развивающую предметно–пространственную среду соответствующим содержанием;

Обеспечить эффективность использования развивающей предметно–пространственной среды для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Слайд 6

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды. Рассмотрим первое требование к предметно-пространственной среде, согласно п.3.3.4. «насыщенность».

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Слайд 7-14

Организация образовательного пространства должны обеспечивать:

- игровую (фото)
- познавательную (фото)
- исследовательскую (фото)
- творческую активность всех воспитанников (фото)
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (фото)
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики) (фото)
- участие в подвижных играх и соревнованиях (фото)
- возможность самовыражения детей (фото)

Слайд 15

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

В соответствии с этим подбирается игровой материал (коробки с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. для изготовления недостающих атрибутов.)

Слайд 16

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие полифункциональных (не обладающих предметом, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности)

Например, детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, каталки на колесиках, выдвижные и переносные ящики с игрушками позволяющие создать необходимую игровую ситуацию.

Слайд 17

Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слайд 18

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Слайд 19

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Слайд 20

Так при построении развивающей предметно-пространственной среды, несомненно, должны учитываться различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования программы воспитания и обучения, методические разработки, нормы СанПиН и т.д. Однако необходимо заметить, что зачастую не учитывается тот факт, что современные дети значительно отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 5 – 10 лет назад. У них иные психологические и даже физиологические особенности, они по-другому воспринимают окружающий мир, который, в свою очередь, также претерпел значительные изменения: появились новые интерактивные игрушки, гаджеты (игры, планшеты, ноутбуки и т.д.) но сама обстановка, подход к организации среды и образовательному процессу остаются теми же.

Согласитесь, что разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные, интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на занятии информация предоставляется не статичной, неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Поэтому необходимо чаще применять технические средства обучения. Это и проектная деятельность воспитанников, просмотр видеофильмов, мультфильмов и слайдов с актуальной тематикой (правила поведения на дорогах, зимние виды спорта, талисманы олимпийских и параолимпийских игр в Сочи и т.д.), что является необходимой частью образовательного процесса.

Слайд 21

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Сегодня мы построим модель развивающей предметно-пространственной среды. Ваша задача: создать центры активности в соответствии с содержанием образовательных областей по ФГОС ДО. Внимательно прочитайте содержание образовательной области и предложите свои варианты наименования данных центров.

Слайд 22.

Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. *Примерные центры активности:* центр сюжетно-ролевых игр, Центр труда, уголок дежурств, Центр безопасности, Центр ПДД и т.д.

Слайд 23.

Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.). Примерные центры: Центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр математического развития, Центр экспериментирования.

Слайд 24

Речевое развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д. Примерные центры: центр речевого развития или уголок речи и грамотности, центр «Будем говорить правильно», центр «Здравствуй, книжка», логопедический уголок.

Слайд 25

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Примерные центры: Центр изобразительной деятельности или уголок творчества», «Умелые руки», Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Слайд 26

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Примерные центры: Центр физического развития, Центр сохранения здоровья, Спортивный уголок «Будь здоров!»

Список используемой литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Оснащённость центров детской активности:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

[illegible]

Оснащённость центров детской активности:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

[illegible]

Оснащённость центров детской активности:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

[illegible]

Оснащённость центров детской активности:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

[illegible]

Оснащённость центров детской активности:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

[illegible]

