

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ №193 «Детский сад
общеразвивающего вида»
О.Н. Корякова
Приказ № 38-ОД от 25.03.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ № 193
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

Кемерово, 2021год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 193 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников» (далее – МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» являются: педагоги, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.5. МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»

обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» к условиям реализации образовательной программы МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

2.3. В основу ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего

вида» положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

3.3 Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»

4.1. Организационная структура МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», педагогический совет, группа мониторинга МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ООП и АООП проведение в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- содействует проведению подготовки работников МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

4.4. Педагогический совет МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

5.3.2. Требования к проведению **тематического контроля**:

- до начала проведения тематического контроля руководитель МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- руководитель МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);

- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);

- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения несовершеннолетних обучающихся,
- 3) здоровье несовершеннолетних обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», для разработки и корректировки программы развития МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», годового плана МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценке качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 193 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» (далее – МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида») определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет Учреждения, вышестоящие органы.

1.5. МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования,
- материалы внутреннего контроля,
- анкетирование,
- статистическая отчетность,
- другие диагностические материалы.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.7.5. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.6. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2. Цели и задачи системы оценки качества образования

2.1. **Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС ДО и ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности,

- качество результатов образовательной деятельности,

- качество организации образовательной деятельности.

3. Этапы ВСОКО

3.1 Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

- подготовка приказа о проведении ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

3.2 Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3.3 Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

3.4 Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО:

- Администрация МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»,
- Педагогический совет,
- Группа мониторинга МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Локальные нормативные акты ВСОКО:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

3. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители

4. Приказы руководителя МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

Предмет ВСОКО:

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО);
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида».

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Образовательных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

Программа ВСОКО

В Программе внутренней системы оценки качества образования прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

В *Приложении 1* представлен фрагмент Программы ВСОКО по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности».

**Фрагмент Программы внутренней системы оценки
качества образования ДОО**

**Направление 1 «Качество содержания и организации образовательной
деятельности»**

1. Качество ООП ДО, АООП ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО, АООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО, АООП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО, АООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (*Приложение 2*).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ (далее - *ДОП*) требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие ДОП;
- наличие рабочих программ к ДОП;
- содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ДОП разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

3. Качество образовательного процесса

3.1. Качество

образовательного

процесса,

организованного

взрослым

Показатели оценки

качества

образовательного

процесса,

организованного

взрослым:

1.1.1. Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности.

1.1.2. Создание условий для проведения образовательного процесса:

- качество демонстрационного и наглядного материалов;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.

1.1.3. Методика проведения образовательного процесса:

- соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;
- реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:
«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;
- осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1.1.4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- характер стиля, темпа общения, эмоциональности;
- использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

3.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Показатели оценки проявления инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>. Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений

4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

4.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

4.3. Взаимодействие с социумом

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

Таблица анализа качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

***С положением о внутренней системе оценки качества образования в
МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида» ознакомлены:***

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		

