

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ №193 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1_от_30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №193 «Детский
сад общеразвивающего вида»
_____/О.Н. Корякова
Приказ № 34 – ОД от 30.08.2024 г

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Маленький шахматист»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Константинова Елена Алексеевна,
воспитатель

Кемерово, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Ожидаемые результаты.....	16
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	17
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методические материалы.....	23
2.5. Список литературы.....	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький шахматист» имеет естественно-научную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы дает возможность человеку реализовать врожденную потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Адресат программы: возраст детей 5-7 лет, состав группы 10-14 человек. Набор воспитанников в объединение свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Актуальность данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Объем и срок освоения программы:

- общее количество учебных часов – 72 часа
- общее количество лет обучения – 1 год

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 25-30 минут

Форма обучения - очная

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы «Шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- Учить детей правилам рокировки.
- Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
- Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения. Старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога

2.	Шахматная доска	5	2	3	Контрольные задания
3.	Шахматные фигуры	13	3	10	Контрольные задания
4.	Основные шахматные определения	12	5	10	Контрольные задания
5	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Контрольные задания
6	Начало партии	14	6	10	Соревнование
7	Окончание партии	11	4	10	Тестирование
8	Контрольные и итоговые занятия.	5	-	5	Тестирование
	Итого	72	22	50	

2 год обучения. Подготовительная группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение педагога
2.	Шахматная нотация	4	2	2	Контрольные задания
3.	Дебют	14	5	9	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	12	3	9	Контрольные задания
5.	Тактика	29	10	27	Контрольные задания
6.	Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Тестирование
	Итого	72	21	51	

Темы занятий по месяцам

Месяц занятий	Темы занятий
Сентябрь	1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика
	2. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской.
	3. Шахматная доска. Раскрашивание шахматной доски.

	4. Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей и вертикалей
	5. Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные
	6. Шахматная доска. Подсчет диагоналей над доской
	7. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка
	8. Шахматные фигуры. Ладья. Ход и взятие. 9. «Лабиринт».
Октябрь	1. Шахматные фигуры. Слон. Ход и взятие. Виды слонов.
	2. Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.
	3. Шахматные фигуры. Ферзь. «Лабиринт».
	4. Шахматные фигуры. Пешка. Ход, взятие, превращение
	5. Шахматные фигуры. Пешка. Преврати в фигуру.
	6. Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура
	7. Шахматные фигуры. Конь. Пробеги все клетки.
	8. Шахматные фигуры. Конь. «Ипподром».
Ноябрь	1. Шахматные фигуры. Король – главная фигура на доске
	2. Шахматные фигуры. Король. Проведи по доске.
	3. Шахматные фигуры. Король. Несъедобная фигура.
	4. Контрольное занятие по пройденному материалу
	5. Основные шахматные определения. Что такое шах? Ставим шах любой фигурой.
	6. Основные шахматные определения. Способы защиты от шаха.
	7. Основные шахматные определения. Что такое мат?
	8. Основные шахматные определения. Мат любой фигурой
Декабрь	1. Основные шахматные определения. Мат в 1 ход.
	2. Основные шахматные определения. Ничья. Виды ничьей
	3. Основные шахматные определения. Что такое пат? Решение позиций на пат.
	4. Основные шахматные определения. Вечный шах.
	5. Основные шахматные определения. Задача вечный шах.
	6. Основные шахматные определения. Рокировка.
	7. Основные шахматные определения. 5 запретов рокировки.
	8. Основные шахматные определения. Задача рокировку.
Январь	1. Правила ведения шахматной партии. Правила поведения
	2. Правила ведения шахматной партии. Шахматные часы.

	3. Правила ведения шахматной партии. Определяем время.
	4. Контрольное занятие по пройденному материалу.
	5. Начало партии. Что такое дебют?
	6. Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.
	7. Начало партии. Принцип быстрого развития.
	8. Начало партии. Практическая игра при быстром развитии.
Февраль	1. Начало партии. Центр. Значение центра.
	2. Начало партии. Практическая игра с захватом центра.
	3. Начало партии. Принцип преимущества в пространстве.
	4. Начало партии. Практическая игра с захватом пространства.
	5. Начало партии. Детский мат.
	6. Начало партии. Практическая борьба против детского мата.
	7. Начало партии. Неудачное начало.
	8. Начало партии. Разбор коротких партий
Март	1. Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.
	2. Начало партии. Мат Легалья.
	3. Начало партии. Мат Легалья.
	4. Начало партии. Практическая игра с разбором ошибок.
	5. Контрольное занятие по пройденному материалу.
	6. Окончание партии. Мат королем и ферзем
	7. Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.
	8. Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.
Апрель	1. Окончание партии. Мат 2 ладьями
	2. Окончание партии. Отработка мата 2 ладьями
	3. Окончание партии. Мат королем и ферзем
	4. Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.
	5. Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.
	6. Окончание партии. Мат королем и ферзем
	7. Окончание партии. Отработка мата королем и ферзем.
	8. Окончание партии. Мат королем и ладьей.
Май	2 Окончание партии. Отработка мата королем и ладьей.
	3 Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.
	4 Окончание партии. Оппозиция.
	5 Окончание партии. Отработка проведения пешки в ферзи.
	6 Окончание партии. Проведение крайней пешки.

7	Окончание партии. Отработка проведения крайней пешки.
8	Тестирование по материалу за год
9	Конкурс решения задач.

Содержание учебно-тематического плана

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

Практика. Учащиеся называют игры.

2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пат и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

раздел. Правила ведения шахматной партии

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру

– ходи!»

Практика. Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

раздел. Начало партии

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика. Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

7 раздел. Окончание партии

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика. Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

8 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

Темы занятий по месяцам

Месяц занятий	Темы занятий
Сентябрь	1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.
	2. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей
	3. Шахматная нотация. Как записывать ходы?
	4. Шахматная нотация. Игра с записью.
	5. Шахматная нотация. Ценность фигур.
	6. Тактические приемы. Что такое шахматная тактика?
	7. Тактические приемы. Нападение и защита в шах-матах.
	8. Тактические приемы. Нападение.
Октябрь	1. Тактические приемы. Защита
	2. Тактические приемы. Связка, виды связок.
	3. Тактические приемы. Как избавиться от связки?
	4. Тактические приемы. Решение задач на темусвязки.
	5. Тактические приемы. Двойной удар.
	6. Тактические приемы. Пешечная и коневая вилка.
	7. Тактические приемы. Решение задач на двойной удар.
	8. Тактические приемы. Решение задач на вилку.
Ноябрь	1. Тактические приемы. Завлечение.
	2. Тактические приемы. Решение задач на завлечение
	3. Тактические приемы. Отвлечение
	4. Тактические приемы. Решение задач на отвлечение.
	5. Тактические приемы. Блокировка.
	6. Тактические приемы. Решение задач на блокировку.
	7. Тактические приемы. «Рентген».
	8. Тактические приемы. Решение задач на «рентген».
декабрь	1. Тактические приемы. Освобождение поля.

	2. Тактические приемы. Решение задач на освобождение поля.
	3. Тактические приемы. Перекрытие.
	4. Тактические приемы. Решение задач на перекрытие.
	5. Тактические приемы. Открытый шах. Решение задач на открытый шах.
	6. Тактические приемы. Открытое нападение
	7. Тактические приемы. Решение задач на открыто нападение
	8. Тактические приемы. Классические партии с тактическими мотивами
	Январь
2. Тактические приемы. Конкурс решения задач по тактике.	
3. Контрольное занятие по тактике.	
4. Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	
5. Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле. Виды эндшпиля.	
6. Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	
7. Эндшпиль. Квадрат пешки.	
8. Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	
Февраль	1. Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.
	2. Эндшпиль. Отталкивание плечом.
	3. Эндшпиль. Отталкивание плечом.
	4. Эндшпиль. Пешечный прорыв.
	5. Эндшпиль. Пешечный прорыв.
	6. Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.
	7. Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.
	8. Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.
Март	1. Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.
	2. Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему пешечного эндшпиля
	3. Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему пешечного эндшпиля
	4. Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.
	5. Эндшпиль. Особенности ладейного эндшпиля. Ладья с пешкой против ладьи.
	6. Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.
	7. Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.
	8. Контрольное занятие по эндшпилю.
А прель	1. Дебют. Что такое дебют? Принципы разыгрывания дебюта.
	2. Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.

	3. Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	
	4. Дебют. Преимущество в развитии.	
	5. Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	
	6. Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	
	7. Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на пешки	
	8. Дебют. Значение пространства в дебюте.	
	Май	1 Дебют. Борьба за пространство.
		2 Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на рокировку.
3 Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на слона.		
4 Дебют. Гамбиты. Принципы гамбитной игры.		
5 Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на ферзя.		
6 Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на детский мат.		
7 Контрольное занятие по итогам года.		
8 Итоговое занятие. Награждение победителей.		

Содержание обучения

Раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний. Практика. Учащиеся показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

Раздел. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Учащиеся на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

Раздел. Тактические приемы.

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приемы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля. Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

Раздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приемы в эндшпиле.

Практика. Учащиеся решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между учащимися

5. Раздел. Дебют

Теория. Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Учащиеся играют практические партии с учетом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

Раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

1.4. Планируемые результаты Старшая группа

должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Подготовительная к школе группа

К концу учебного года учащиеся:

должны знать:

принципы разыгрывания дебюта;

основные тактические приёмы;

типичные приёмы эндшпиля.

должны уметь:

уметь играть практическую партию с записью;

грамотно выводить фигуры в начале партии;

уметь применять тактические и эндшпильные приёмы во время игры;

решать задачи на мат в 2 хода.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	72	с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья, и расположенном на первом этаже здания.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников – потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

<p>Для воспитанников первого года обучения</p>	<p>Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).</p>
<p>Для воспитанников второго года обучения</p>	<p>Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).</p>

2.3. Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Карта наблюдений;
- Материал анкетирования и тестирования;

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Выставка;
- Открытое занятие;

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Диагностический инструментарий

1. Шахматная доска, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ,

центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. Шахматные фигуры Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дета называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение

каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями,

вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок, но одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные,

коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

2.4. Методические материалы

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях:

- «Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы

«не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

- «Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

- «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

- «Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

- «Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

- «Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

- «Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

- «Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

- «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

- «Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А это- го?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

- «Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

- «Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

- «По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

- «Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

- «Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.
- «Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку поспорить с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.
- «На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.
- «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.
- «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.
- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом

черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

2.6. Список литературы

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. —

М.: Русский шахматный дом, 2005;

7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список шахматной литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/ДФеникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

ФИО обучающегося _____		
Возраст (группа) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Знает историю возникновения шахмат		
Знает шахматную доску		
Знает и использует в речи шахм.термины		
Знает и правильно называет шахматные фигуры		
Знает, как ходят шахматные фигуры		
Умеет расставлять фигуры на шахматной доске		
Умеет определять позицию - шах		
Умеет ставить шах		
Умеет объявлять мат		
Соблюдает правила игры		
Может решать конфликтные ситуации с партнером		
Итог		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.