

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ №193 «Детский сад  
общеразвивающего вида»  
Протокол № 1\_от\_30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №193 «Детский  
сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_/О.Н. Корякова  
Приказ № 34 – Од от 30.08.2024 г

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Маленький гений»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Юминова Лидия Николаевна,  
воспитатель

Кемерово, 2024 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Ожидаемые результаты.....	6
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>7</b>
2.1 Календарный учебный график.....	7
2.2 Условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	9
Список литературы.....	<b>10</b>
Приложения.....	<b>11</b>

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гений» имеет художественную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

#### **Актуальность**

Актуальность дополнительного образования по развитию логического мышления «Маленький гений» основывается на том, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в детском саду, а затем и в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету – математике, за счет стандартной «сухой и скучной» методики обучения. Потеря интереса к учению, овладению математикой ведёт к серьезным последствиям: растёт число неуспевающих, а сам предмет кажется детям недоступным.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание – творчество. Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр, как эффективного средства умственного,

речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению.

#### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Маленький гений» в том, что занятия проводятся в игровой форме, через решение занимательных задач, старинных головоломок, числовых курьёзов, лабиринтов. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

**Адресат программы:** возраст детей с 5-7 лет. Состав группы 10-15 человек. Набор воспитанников в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

#### **Объем и срок освоения программы:**

- общее количество учебных часов – 36 часа
- общее количество лет обучения – 1 год

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

количество занятий в неделю – 1 раз в неделю по 25-30 минут

#### **Форма обучения - очная**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа дополнительного образования по развитию логического мышления «Маленький гений» направлена на развитие у дошкольников 5-7 лет сенсорных и мыслительных способностей.

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. Для этого используются разнообразные приёмы, в том числе и игровые. Игры, насыщенные логическим и

математическим содержанием, решают задачи, способствующие ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Содержание занятий составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

**Формы проведения занятий:** беседа, занятия; самостоятельная работа; моделирование;

**Методы и приемы:** игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование математического, логического и пространственного мышления; развитие творческих способностей, воображения, речи и мелкой моторики.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

**Воспитательные:**

1. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
2. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Сравнение.</b>	4	2	2	Беседа Наблюдение
2	<b>Анализ – синтез.</b>	4	2	2	Наблюдение Просмотр и анализ работ
3	<b>Обобщение.</b>	6	2	4	Наблюдение, Анализ продуктивной деятельности
4	<b>Классификация</b>	6	2	4	Наблюдение

5	<b>Систематизация.</b>	6	2	4	Беседа Опрос Просмотр и анализ работ
6	<b>Ограничение.</b>	6	2	4	Беседа Опрос Просмотр и анализ работ
7	<b>Умозаключения.</b>	4	1	3	Беседа Опрос Просмотр и анализ работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Сравнение

##### Тема 1.1. Выполнение диагностических заданий

**Практика.** Оценить уровень образно-логического мышления.

##### Тема 1.2. Обучение приёму «Сравнение»

**Теория.** Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков. Составлять сравнения по двум - трем признакам. Побуждать детей к созданию двух - трехстрочных загадок по разным моделям;

##### Тема 1.3. «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».

**Теория.** Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

##### Тема 1.4. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»

**Практика.** Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

#### Раздел 2. Анализ-Синтез

**Тема 2.1.** Формировать умение проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие – цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.

**Теория.** Научить проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие – цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.

##### Тема 2.2. «Найди закономерность и продолжи ряд».

**Практика.** Формировать умение разделять фигуры по одному признаку.

**Тема 2.3.** Определение лишнего предмета. «Сложи картинку» развивать приём синтеза через анализ предложенных построек.

**Практика.** Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

##### Тема 2.4. Развивать приёмы анализа и синтеза.

**Теория.** Развивать умение анализировать и выделять одно основное свойство (форму, отвлекаясь от величины и цвета фигур).

#### Раздел 3. Обобщение.

**Тема 3.1.** Обобщение предметов.

**Теория.** Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

**Тема. 3.2.** Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», Логические цепочки» Игра с блоками Дьенеша.

**Практика.** Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

**Тема. 3.3.** Выкладывание картин из счётных палочек.

Занимательные вопросы, загадки – шутки.

**Практика.** Уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;

**Тема. 3.4.** Знакомство с карточками – символами

**Теория.** Знакомство с символами и формирование понятий как способ развития мышления.

**Тема. 3.5.** Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы.

**Практика.** Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.

**Тема. 3.6.** Что лишнее? Чего не хватает? Придумывание загадок. **Практика.** Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

#### **Раздел 4. Классификация.**

**Тема.4.1.** Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»

**Теория.** Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

**Тема.4.2.** Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.

**Теория.** Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

**Тема.4.3.** Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.

**Практика.** Выбрать из предложенной группы предметы, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер, показать, что свойства предметов могут меняться в зависимости от этого, изменится и положение предмета в группе.

**Тема.4.4.** "Подбери пару» «Так бывает или нет»»

**Практика.** Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.

**Тема.4.5.** «Найди ошибки и их прокомментируй» «Раздели на 2 группы»

**Практика.** Задание: разделите слова на 2 группы. Объясните свой выбор. «Найди ошибки и их прокомментируй». Дятел, синица, бабочка, ворона – это?. 2. Собака, корова, курица...

**Тема 4.6.** «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». «Живое -неживое»

**Практика.** Расширение знаний о живых и неживых предметах.

Развивать память, внимание, мышление, воображение; учить правильно ставить вопрос; совершенствовать умение определять живые и неживые предметы; формировать навыки словообразования.

## **Раздел 5. Систематизация**

**Тема.5.1.** Логические задачи. Систематизация.

**Теория.** Учить детей логически мыслить, выделяя существенные свойства и признаки предметов на основе математических игр.

**Тема. 5.2.** Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша.

**Практика.** Закреплять знания о форме, размере и цвете предметов; развивать логическое мышление.

**Тема. 5.3.** Графический диктант. «Чем похожи и чем отличаются?».

**Практика.** Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску; развивать навыки контроля и самоконтроля; развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

**Тема 5.4.** «Противоречия». Игры на формирование умений выполнять систематизацию.

**Теория.** Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

**Тема. 5.5.** Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.

**Практика.** Учить делать выводы, доказывать их правильность.

**Тема. 5.6.** Решение логических задач. Графический диктант.

**Практика.** Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

## **Раздел 6. Ограничение**

**Тема 6.1.** Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».

**Теория.** Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

**Тема. 6.2.** Игра с блоками Дьенеша.

**Практика.** Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.

**Тема. 6.3.** Учимся разгадывать кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки.

**Практика.** Познакомить с правилами разгадывания ребусов, головоломок и кроссвордов, научить разгадывать ребусы и кроссворды. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию и воображение.

**Тема. 6.4.** Количественные и качественные соотношения предметов.

**Теория.** Формировать умение производить количественные и качественные соотношения.

**Тема. 6.5.** Игры-головоломки "Танграм."

**Практика.** Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

**Тема.6.6.** Выложи по образцу. Работа счётными палочками.



**Практика.** Выложи по образцу картинку, используя определённое количество палочек.  
Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.

### **Раздел 7. Умозаключения.**

**Тема.7.1** Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».  
**Теория.** Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

**Тема.7.2** Умозаключения. Логические примеры и логические задачи.

**Практика.** Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

**Тема.7.3.** Будь внимательным» Поиск закономерности.

**Практика.** Учить находить закономерность в ряду и продолжать ряд. Закреплять умение осуществлять зрительно - мыслительный анализ способа разложения фигур.

**Тема.7.4.** Итоговое занятие. Выполнение диагностических заданий.

**Практика.** Оценить уровень развития логического мышления у детей.

### **1.4. Планируемый результат**

- Обучающиеся владеют элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.);
- умеют проводить классификацию, определяя существенные признаки; систематизировать изученный материал с помощью схем, таблиц;
- умеют строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения;
- умеют определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- умеют определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; формулировать собственное мнение и позицию;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Занятия по логике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

#### **будут знать:**

нестандартные методы решения различных математических задач;  
логические приемы, применяемые при решении задач;

#### **будут уметь:**

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

· выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
  - ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
  - разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
  - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
  - называть главную функцию (назначение) предметов;
  - расставлять события в правильной последовательности;
  - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
  - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
  - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
  - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
  - проводить аналогию между разными предметами;
  - запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
  - работать в парах, подгруппах;
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
16.09.2024 г.	16.05.2025 г.	36	30.12.2024 г. по 09.01.2025 г.

### 2.1 Календарный учебный график

Месяц	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы,	Объём часов	Форма контроля
<b>1. Сравнение</b>				
сентябрь	1. Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. «Оценка образно-логического мышления:	Практическая работа	1	Просмотр и анализ работ
сентябрь	2. Обучение приёму «Сравнение».	Теоретическое занятие	1	Наблюдение Беседа
сентябрь	3. «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».	Теоретическое занятие	1	Беседа
сентябрь	4. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности

<b>2. Анализ – синтез</b>				
октябрь	1. Формировать умение проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие – цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.	Теоретическое занятие	1	Беседа
октябрь	2. Формировать умение разделять фигуры по одному признаку. «Найди закономерность и продолжи ряд».	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
октябрь	3. Определение лишнего предмета. «Сложи картинку» развивать приём синтеза через анализ предложенных построек.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
октябрь	4. Развивать приёмы анализа и синтеза.	Теоретическое занятие	1	Наблюдение Беседа
<b>3. Обобщение</b>				
ноябрь	1. Обобщение предметов.	Теоретическое занятие	1	Наблюдение Беседа
ноябрь	2. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», Логические цепочки» Игра с блоками Дьенеша.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
ноябрь	3. Выкладывание картин из счётных палочек. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
ноябрь	4. Знакомство с карточками – символами.	Теоретическое занятие	1	Наблюдение Беседа
декабрь	1. Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
декабрь	2. Что лишнее? Чего не хватает? Придумывание загадок.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
<b>4. Классификация</b>				
декабрь	3. Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»	Теоретическое занятие	1	Беседа
декабрь	4. Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.	Теоретическое занятие	1	Беседа

январь	1.Классифицируй. Что «лишнее» в каждой группе предметов? Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
январь	2"Подбери пару» «Так бывает или нет»	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
январь	3. «Найди ошибки и их прокомментируй» «Раздели на 2 группы»	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
январь	4. «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». «Живое -неживое»	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
<b>5. Систематизация</b>				
февраль	1. Логические задачи. Систематизация.	Теоретическое занятие	1	Наблюдение
февраль	2. Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
февраль	3.Графический диктант. «Чем похожи и чем отличаются?».	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
февраль	4. «Противоречия». Игры на формирование умений выполнять систематизацию.	Теоретическое занятие	1.	Беседа
март	1 Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
март	2. Решение логических задач. Графический диктант.	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
<b>6. Ограничение</b>				
март	3. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».	Теоретическое занятие	1	Беседа
март	4. Игра с блоками Дьенеша.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов

				продуктивной деятельности
апрель	1. Учимся разгадывать кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Практическая работа	1	Наблюдение, Анализ результатов продуктивной деятельности
апрель	2. Количественные и качественные соотношения предметов.	Теоретическое занятие	1	Беседа
апрель	3. Игры-головоломки "Танграм."	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
апрель	4. Выложи по образцу. Работа счётными палочками.	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
<b>7. Умозаключения</b>				
май	1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».	Теоретическое занятие	1	Беседа
май	2. Умозаключения. Логические примеры и логические задачи.	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
май	3. «Будь внимательным» Поиск закономерности.	Практическая работа	1	Наблюдение Анализ результатов продуктивной деятельности
май	4. Итоговое занятие. Выполнение диагностических заданий.	Практическая работа	1	Диагностические игры.

## 2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

**Учебное помещение** (игровая комната, кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические требования для ведения образовательной деятельности. Кабинет должен быть чистым, освещённым

**Материально-техническое обеспечение:**

компьютер; телевизор;

доска – 1 шт., столы, стулья.

Материалы и инструменты:

Математические наборы. Счётные палочки. Логические блоки. Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Цветные карандаши. Палочки «Кьюизенера», Логические блоки «Дьенеша».

**Кадровое обеспечение:**

Реализация данной программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне-профессиональным образованием. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

1. **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**
  - Карта наблюдений;
  - Материал анкетирования и тестирования;
2. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**
  - Выставка;
  - Открытое занятие;

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики, которая строится на основе коммуникативного подхода. Используются игровые приемы. При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения заданий детьми, осуществляется наблюдение за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания.

**Цель проведения диагностики:** оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Карта мониторинга представлена в Приложение 1.

Методические материалы представлены в Приложении 2.

### 2.4. Оценочные материалы

Для достижения цели и поставленных задач на занятиях применяются дидактические материалы: Дидактические игры: шарады, ребусы, головоломки, загадки, стихи, задачи-шутки математического содержания.

Картотека игр на развитие внимания. Картотека игр на развитие познавательных процессов.

Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кьюизенера. Картотека проблемных ситуаций. Лабиринты. Картотека логических игр Воскобовича. Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера, счётные палочки.

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов). Интегрированный метод (проектная деятельность).

Учебное занятие включает в себя:

#### I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, и включает сенсорные, подвижные, пальчиковые игры.

#### II этап - проверочный.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

#### IV этап - основной.

- 1 Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания
- 3 Закрепление знаний и способов действий
4. Обобщение и систематизация знаний.

#### V этап - итоговый.

## 2.5. Методические материалы

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы: методические указания и рекомендации к практическим занятиям; логические задачи на смекалку, упражнения. Подборка видеоматериалов по развитию логического мышления. Игры на развитие логических приемов мышления.

Для достижения цели и поставленных задач на занятиях применяются дидактические материалы:

для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный - образцы материалов;
- схематический или символический - таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.;
- картинный и картинно-динамический - картины, иллюстрации, слайды;
- дидактические пособия - раздаточный материал.

Игры Зака; блоки Дьенеша (использование блоков и карт-схем позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них); игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб»; счетные палочки (построение простых фигур, построение сложных фигур, задачи на преобразование фигур); наглядные модели, игры-головоломки (учат детей воссоздавать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу, развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, смекалку, находчивость); геометрические конструкторы "Танграм", "Волшебный круг", "Колумбово яйцо", "Головоломка Пифагора", "Листик". "Математический планшет";

## 2.6. Список литературы

1. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. -СПб: ООО Корвет,2002
2. Зак А.З. «Будем смекалочниками! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет». М., 2003.
3. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург. ООО «Корвет».
4. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М. «Гном и Д, 2007.
5. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007
6. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
7. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛОГИКЕ**

### Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

#### Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

### Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

#### Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

### Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

### Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

#### Проведение методики:



В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

#### Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

## Мониторинг (5- 7 лет)

Уровни	Критерии	Баллы				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4