

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ №193 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 1_от_30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №193 «Детский
сад общеразвивающего вида»
_____/О.Н. Корякова
Приказ № 34 – ОД от 30.08.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеразвивающей направленности
" Говорушки "**
Возраст учащихся: 2 – 3 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кирьянова Елена Сергеевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Ожидаемые результаты.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации/контроля	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Список литературы.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» имеет общеразвивающую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»;

Актуальность программы

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы. Это подвело меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста, именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна пронизывать все режимные моменты.

Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Отличительная особенность

- обучение детей проводится с двухлетнего возраста;

- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

Адресат программы: возраст детей с 2-3 лет. Состав группы 5-10 человек. Набор воспитанников в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Объем и срок освоения программы:

- общее количество учебных часов – 72 часа

- общее количество лет обучения – 1 год

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

количество занятий в неделю – 2 раза в неделю по 10-15 минут

Форма обучения - очная

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие слухового и зрительного восприятия

- Совершенствование общей и мелкой моторики

- Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью

- Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

- Развитие коммуникативных навыков.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

- Развивать интерес к народному творчеству.

- Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

- Развивать внимание, зрительное восприятие.

- Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.

- Воспитывать любовь ко всему живому.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Наименование тем, разделов	Всего часов	Всего часов учебных занятий	
		Теория	Практика
Давайте знакомиться	1	0	1
Правила безопасности	1	1	0
Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Массаж носа «Морковь»	2	1	1
Пальчиковая игра «орехи» Логоритмическая гимнастика «Подуем на варенье» Шнуровка «Овощи».	2	0,5	1,5

Пальчиковая гимнастика «Капуста» Артикуляционное упражнение «Улыбка» Упражнение «Ветерок».	2	0,5	1,5
Динамическое упражнения «Прогулка» Сматывание нитки в клубок. Дыхательное упражнение «Ветерок»	2	0,5	1,5
Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка». Массаж пальчиков грецким орехом.	2	0,5	1,5
Пальчиковая гимнастика «Осень Собери бусы. Массаж карандашами	2	0,5	1,5
Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Пальчиковая гимнастика «Наш огород» Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»	3	0,5	2,5
Массаж спины «Дождь» Шнуровка «Овощи». «Каша кипит».	2	0,5	1,5
Массаж пальцев «Рукавицы» Пальчиковая гимнастика «Одежда». Разбираем счётные палочки по цвету. Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»	3	0,5	2,5
Массаж пальчиков карандашами. Игра «Кто в домике живет?» Упражнение «Подуем на пушинку» Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»	2	0,5	1,5
Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Массаж биологически активных точек Артикуляционное упражнение «Заборчик»	2	0,5	1,5
Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. Пальчиковая гимнастика Артикуляционное упражнение «Шарик».	2	0,5	1,5
Динамическая игра «На дворе мороз и ветер» Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок». Артикуляционное упражнение «Шарик».	3	0,5	2,5
Массаж биологически активных зон «Снеговик» Пальчиковая игра Артикуляционное упражнение «Улыбка»	2	0,5	1,5
Упражнения «Мороз». Рисуем пальчиком по манке. Артикуляционное упражнение «Расчёска».	2	0,5	1,5

<p>Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».</p>	2	0,5	1,5
<p>Игра «Кто как кричит»</p> <p>Упражнение «На приеме у врача»</p> <p>Массаж пальчиков грецким орехом.</p>	2	1	1
<p>Массаж пальчиков карандашами. Пальчиковая гимнастика «Зима» Игры с пробками.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Качели»</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков «Сильные пальчики»</p> <p>Игра «Выполни задание»</p> <p>Упражнение «Прокати карандаш»</p> <p>Упражнение «Маятник»</p>	2	0,5	1,5
<p>Игра «Будь внимательным»</p> <p>Упражнение «Прокати снежный ком»</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.</p> <p>Динамическое упражнения «Будем мы весну встречать»</p> <p>Шнуровка «Ёжик».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Иголочка».</p>	3	0,5	2,5
<p>Массаж пальчиков «Сухой бассейн».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселые льдинки» Штриховка «Цветы для мамы».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Блинчик».</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Луч»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Маляр»</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков колечком</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционное упражнение «Орешки»</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p>Сматывание нитки в клубок.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Пятачок».</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционное упражнение «Маляр»</p>	2	0,5	1,5
<p>Массаж пальчиков «Сильные пальчики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День - ночь»</p> <p>Стирание ластиком нарисованных предметов.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Киска сердится».</p>	3	0,5	2,5

Игра «Кто в домике живет?» Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».	2	1,5	0,5
Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков "Карусели" Пальчиковая игра «Птенцы»	2	0,5	1,5
Игра «Дождик», «Рыбка шевелит губами» Артикуляционные упражнения.	2	0,5	1,5
Пальчиковая игра. «Лошадка»	2	0,5	1,5
Игра «Кошка». Пальчиковая игра для малышей «Птенцы»	2	0,5	1,5
Итоговое занятие	1	0	1
ИТОГО:	72	19	53

1.4. Ожидаемые результаты

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель/	Продолжительность каникул
01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	72	С 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г.

Содержание учебно-тематического плана

№ занятия	Тема занятия	Содержание
1	Давайте знакомиться	Знакомство с детьми. Выяснить, какие знания и умения имеются у детей на начало года.
2	Правила безопасности	Познакомить детей с правилами безопасности на занятиях, при работе с предметами.
3-4	Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Массаж носа «Морковь»	Учиться поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.
5-6	Пальчиковая игра «орехи» Логоритмическая гимнастика «Подуем на варенье» Шнуровка	Учиться катать орехи между пальцами сначала одной руки, потом другой, развивать мелкую моторику рук.

	«Овощи».	
7-8	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Артикуляционное упражнение «Улыбка» Упражнение «Ветерок»	Учиться широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы, развивать мелкую моторику рук.
9-10	Динамическое упражнения «Прогулка» Сматывание нитки в клубок. Дыхательное упражнение «Ветерок»	Учиться повторять движения за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
11-12	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка». Массаж пальчиков грецким орехом.	Уметь загибать поочередно пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Сжимать и разжимать кулачки. Вытянуть вперед кулачки.
13-14	Пальчиковая гимнастика «Осень Собери бусы. Массаж карандашами	Учиться нанизывать бусы на шнурки. Катать карандаш между ладошками по всей длине пальчиков.
15-17	Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Пальчиковая гимнастика «Наш огород» Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»	Учиться перебирать пальчиками фасоль.
18-19	Массаж спины «Дождь» Шнуровка «Овощи». «Каша кипит».	Учиться повторять движения за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
20-22	Массаж пальцев «Рукавицы» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Разбираем счётные палочки по цвету. Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»	Учиться делать поочередный массаж пальцев левой руки, начиная с большого, при повторении массировать пальцы левой руки.
23-24	Массаж пальчиков карандашами. Игра «Кто в домике живет?» Упражнение «Подуем на пушинку» Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»	Учить детей отгадывать, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по нескольку раз
25-26	Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Массаж биологически активных точек Артикуляционное упражнение «Заборчик»	Учиться повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
27-28	Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. Пальчиковая гимнастика Артикуляционное упражнение «Шарик».	Учиться повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
29-31	Динамическая игра «На дворе мороз и ветер» Пальчиковая гимнастика. Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».	Учиться выполнять движения, указанные в тексте песни.

	Артикуляционное упражнение «Шарик».	
32-33	Массаж биологически активных зон «Снеговик» Пальчиковая игра Артикуляционное упражнение «Улыбка»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
34-35	Упражнения «Мороз». Рисуем пальчиком по манке. Артикуляционное упражнение «Расчёска».	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
36-37	Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». Пальчиковая гимнастика Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».	Учиться поглаживать пальчики в разных направлениях.
38-39	Игра «Кто как кричит» Упражнение «На приеме у врача» Массаж пальчиков грецким орехом.	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
40-41	Массаж пальчиков карандашами. Пальчиковая гимнастика «Зима» Игры с пробками. Артикуляционное упражнение «Качели»	Учить двигать указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах.
42-43	Массаж пальчиков «Сильные пальчики» Игра «Выполни задание» Упражнение «Прокати карандаш» Упражнение «Маятник»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
44-45	Игра «Будь внимательным» Упражнение «Прокати снежный ком»	Развивать внимательность, речь.
46-48	Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. Динамическое упражнения «Будем мы весну встречать» Шнуровка «Ёжик». Артикуляционное упражнение «Иголочка».	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
49-50	Массаж пальчиков «Сухой бассейн». Пальчиковая гимнастика «Веселые льдинки» Штриховка «Цветы для мамы». Артикуляционное упражнение «Блинчик».	Учить перебирать пальчиками фасоль, развивать мелкую моторику рук
51-52	Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». Пальчиковая гимнастика «Луч» Артикуляционное упражнение «Маляр»	Учиться сжимать и разжимать пальцы рук, соединять обе руки в замочек.

53-54	Массаж пальчиков колечком Пальчиковая гимнастика Артикуляционное упражнение «Орешки»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
55-56	Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Сматывание нитки в клубок. Артикуляционное упражнение «Пятачок».	Учиться сжимать и разжимать пальцы рук, соединять обе руки в замочек, развивать мелкую моторику рук.
57-58	Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». Пальчиковая гимнастика Артикуляционное упражнение «Маляр»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
59-61	Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «День - ночь» Стирание ластиком нарисованных предметов. Артикуляционное упражнение «Киска сердится».	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
62-63	Игра «Кто в домике живет?» Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
64-65	Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков "Карусели" Пальчиковая игра «Птенцы»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
66-67	Пальчиковая игра «Дождик» «Рыбка шевелит губами» Артикуляционные упражнения.	Развивать артикуляционную моторику.
68-69	Пальчиковая игра. «Лошадка»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
70-71	Пальчиковая игра для малышей. «Птенцы»	Учится повторять действия за воспитателем, развивать мелкую моторику рук.
72	Итоговое занятие	Подведение итогов

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения образовательной деятельности в кабинете расположена необходимая мебель: столы, стулья, мольберт, шкафы для хранения методических пособий и оборудования.

2. Информационное обеспечение:

3. Кадровое обеспечения: Реализация данной программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне-профессиональным образованием. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Карта наблюдений;
- Материал анкетирования и тестирования;

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Выставка;
- Открытое занятие;

2.4. Оценочные материалы

Основная форма организации образовательной деятельности – индивидуально-групповая, занятия комплексные, интегрированные.

В процессе совместного рисования используются различные методы и приемы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы студии.

Для достижения поставленной цели и решения задач применяются разнообразные педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология игровой деятельности.

Для обозначения уровня развития выбрана четырехбалльная система оценки: высокий уровень – 4 балла (ребенок самостоятельно, без ошибок, справляется с заданием), достаточный уровень – 3 балла (ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки), средний уровень – 2 балла (ребенок выполняет задания с помощью взрослого), низкий уровень -1 балл (ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания).

Диагностическая карта кружка «Говорушки» на 20__/20__учебный год

Дата проведения _____

ФИ ребенка	Слушает и повторяет небольшие отрывки		Разучивает и повторяет пальчиковые игры		Слушает и повторяет артикуляционные упражнения		Итоговый показатель				
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	Количество баллов		Уровень		

В свою работу включаем следующие элементы:

- артикуляционную гимнастику- комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- дыхательное упражнения- для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умения ориентироваться в пространстве;

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла - ребенок имеет высокий уровень представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам.

1 балл - ребенок имеет представления, репродуктивно владеет ими. Ребенок отвечает верно, но односложно, самостоятельно и не уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки неуверенно, отказывается от ответа.

2.5. Список использованной литературы

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002. -140с.
2. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007. -217с.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
4. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
5. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев». - М.: «Генезис», 2008.
6. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей. - г. Липецк 2012г.
7. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
8. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г. 7. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей Издательство: Учитель М.: 2015г.

