

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 193
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников»**
(МАДОУ № 193 «Детский сад общеразвивающего вида»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 193
«Детский сад общеразвивающего вида»
О.Н. Корякова
Приказ № 69-ОД «01» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Маленький гений»

Возраст учащихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Юминова Лидия Николаевна
воспитатель

г. Кемерово, 2022

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	13
Список литературы.....	15
Приложение	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность дополнительного образования по развитию логического мышления «Маленький гений» основывается на том, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в детском саду, а затем и в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету – математике, за счет стандартной «сухой и скучной» методики обучения. Потеря интереса к учению, овладению математикой ведёт к серьёзным последствиям: растёт число неуспевающих, а сам предмет кажется детям недоступным.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, обладают адекватной самооценкой, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание – творчество. Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и

группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр, как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению.

Социальная значимость. Программа дополнительного образования по развитию логического мышления «Маленький гений» направлена на развитие у дошкольников 5-7 лет сенсорных и мыслительных способностей.

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. Для этого используются разнообразные приёмы, в том числе и игровые. Игры, насыщенные логическим и математическим содержанием, решают задачи, способствующие ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики и информатики.

Новизна.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Отличительная особенность программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Маленький гений» в том, что занятия проводятся в игровой форме, через решение занимательных задач, старинных головоломок, числовых курьёзов, лабиринтов. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 5-7 лет. Состав группы переменный. Условия набора в группу: свободный. Занятия проходят с группой детей до 10 человек.

Объем программы: 38 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 38 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятия: групповая.

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Диагностика	1
3	Сравнение.	4
4	Анализ – синтез.	4
5	Обобщение.	6
6	Классификация	6
7	Систематизация.	6
8	Ограничение.	6
9	Умозаключения.	3
10	Итоговое занятие	1
	Итого:	38

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование математического, логического и пространственного мышления; развитие творческих способностей, воображения, речи и мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие:

1. Активизировать познавательный интерес;
2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний

Воспитательные:

1. Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
2. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.1	Техника безопасности. Правила поведения в кабинете.	1	1	-	
2.	Диагностика.	1	-	1	
3.	Сравнение	3	2	1	Беседа. Анализ продуктивной деятельности детей
3.1	Обучение приему сравнения.	1	1	-	
3.2	Нелепые картинки.	1	1	-	
3.3	Дидактические игры.	1	-	1	
4.	Анализ - синтез	4	2	2	Анализ результатов продуктивной деятельности. Беседа
4.1	Сравнение двух объектов	1	1	-	
4.2	Анализ предметов	1	-	1	
4.3	Синтез.	1	-	1	
4.4	Приемы анализа-синтеза	1	1	-	
5.	Обобщение.	6	2	4	
5.1	Обобщение предметов.	1	1	-	
5.2	Дидактические игры.	1	-	1	
5.3	Счетные палочки.	1	-	1	
5.4	Карточки - символы	1	1	-	
5.5	Игра с палочками Кюизенера.	1	-	1	
5.6	Придумывание загадок.	1	-	1	
6.	Классификация	6	2	4	
6.1	Дидактические игры.	1	1	-	
6.2	Классификация по одному, двум и трем признакам.	1	1	-	
6.3	Игра с блоками Дьеныша.	1	-	1	
6.4	Подбери пару.	1	-	1	
6.5	Найди ошибку.	1	-	1	
6.6	Вопрос-ответ.	1	-	1	
7.	Систематизация	6	2	4	
7.1	Логические задачи. Систематизация.	1	1	-	
7.2	Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша.	1	-	1	
7.3	Графический диктант. «Чем похожи и чем отличаются?».	1	-	1	
7.4	«Противоречия».	1	1	-	
7.5	Установление причинно – следственных связей.	1	-	1	
7.6	Решение логических задач. Графический диктант.	1	-	1	
8.	Ограничение.	6	2	4	Анализ результатов продуктивной деятельности. Беседа
8.1	Ограничение.	1	1	-	
8.2	Игра с блоками Дьенеша.	1	-	1	
8.3	Учимся разгадывать кроссворд.	1	-	1	
8.4	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	1	-	
8.5	Игры-головоломки "Танграм."	1	-	1	
8.6	Выложи по образцу. Работа счётными	1	-	1	

	палочками.				
9.	Умозаключения.	3	1	2	
9.1	Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».	1	1	-	
9.2	Логические примеры и логические задачи.	1	-	1	
9.3	Поиск закономерности.	1	-	1	
10	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ результатов деятельности.
	Итог:	38	14	24	

Содержание программы

Раздел 1 Техника безопасности. Правила поведения в кабинете.

Теория: рассказать детям о правилах поведения.

Раздел 2. Диагностика

Теория: «Оценка образно-логического мышления»

Практика: выполняют задания.

Раздел 3. Сравнение

Тема 3.1 Обучение приёму «Сравнение»

Теория. Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков. Составлять сравнения по двум - трем признакам. Побуждать детей к созданию двух - трехстрочных загадок по разным моделям;

Тема 3.2 «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».

Теория. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

Тема 3.3 Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»

Практика. Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

Раздел 4. Анализ-Синтез

Тема 4.1 Формировать умение проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие – цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.

Теория. Научить проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие – цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.

Тема 4.2 «Найди закономерность и продолжи ряд».

Практика. Формировать умение разделять фигуры по одному признаку.

Тема 4.3 Определение лишнего предмета. «Сложи картинку» развивать приём синтеза через анализ предложенных построек.

Практика. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Тема 4.4 Развивать приёмы анализа и синтеза.

Теория. Развивать умение анализировать и выделять одно основное свойство (форму, отвлекаясь от величины и цвета фигур.

Раздел 5. Обобщение.

Тема 5.1 Обобщение предметов.

Теория. Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

Тема. 5.2 Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», Логические цепочки» Игра с блоками Дьенеша.

Практика. Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

Тема. 5.3 Выкладывание картин из счётных палочек.

Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Практика. Уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;

Тема. 5.4 Знакомство с карточками – символами

Теория. Знакомство с символами и формирование понятий как способ развития мышления.

Тема. 5.5 Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы.

Практика. Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.

Тема. 5.6 Что лишнее? Чего не хватает? Придумывание загадок.

Практика. Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Раздел 6. Классификация.

Тема.6.1 Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»

Теория. Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Тема.6.2 Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.

Теория. Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Тема.6.3 Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.

Практика. Выбрать из предложенной группы предметы, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер, показать, что свойства предметов могут меняться в зависимости от этого, изменится и положение предмета в группе.

Тема.6.4 "Подбери пару» «Так бывает или нет»»

Практика. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.

Тема.6.5 «Найди ошибки и их прокомментируй» «Раздели на 2 группы»

Практика. Задание: разделите слова на 2 группы. Объясните свой выбор. «Найди ошибки и их прокомментируй». Дятел, синица, бабочка, ворона – это? 2. Собака, корова, курица...

Тема .6.6. «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». «Живое -неживое»

Практика. Расширение знаний о живых и неживых предметах.

Развивать память, внимание, мышление, воображение; учить правильно ставить вопрос;

совершенствовать умение определять живые и неживые предметы; формировать навыки словообразования.

Раздел 7. Систематизация

Тема.7.1 Логические задачи. Систематизация.

Теория. Учить детей логически мыслить, выделяя существенные свойства и признаки предметов на основе математических игр.

Тема. 7.2 Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша.

Практика. Закреплять знания о форме, размере и цвете предметов; развивать логическое мышление.

Тема. 7.3 Графический диктант. «Чем похожи и чем отличаются?».

Практика. Формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску; развивать навыки контроля и самоконтроля; развивать у ребят уверенность в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

Тема 7.4 «Противоречия». Игры на формирование умений выполнять систематизацию.

Теория. Учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

Тема. 7.5 Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.

Практика. Учить делать выводы, доказывать их правильность.

Тема. 7.6 Решение логических задач. Графический диктант.

Практика. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

Раздел 8. Ограничение.

Тема 8.1 Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».

Теория. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Тема. 8.2 Игра с блоками Дьенеша.

Практика. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.

Тема. 8.3 Учимся разгадывать кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Практика. Познакомить с правилами разгадывания ребусов, головоломок и кроссвордов, научить разгадывать ребусы и кроссворды. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию и воображение.

Тема. 8.4 Количественные и качественные соотношения предметов.

Теория. Формировать умение производить количественные и качественные соотношения.

Тема. 8.5 Игры-головоломки "Танграм."

Практика. Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Тема.8.6 Выложи по образцу. Работа счётными палочками.

Практика. Выложи по образцу картинку, используя определённое количество палочек. Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.

Раздел 9. Умозаключения.

Тема.9.1 Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».

Теория. Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

Тема.9.2 Умозаключения. Логические примеры и логические задачи.

Практика. Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

Тема.9.3 Будь внимательным» Поиск закономерности.

Практика. Учить находить закономерность в ряду и продолжать ряд. Закреплять умение осуществлять зрительно - мыслительный анализ способа разложения фигур.

Тема.9.4 Итоговое занятие. Выполнение диагностических заданий.

Практика. Оценить уровень развития логического мышления у детей.

1.4 Планируемый результат

- Обучающиеся владеют элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.);
- умеют проводить классификацию, определяя существенные признаки; систематизировать изученный материал с помощью схем, таблиц;
- умеют строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения;
- умеют определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; учиться высказывать свое предположение (версию);
- умеют определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; формулировать собственное мнение и позицию;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год.

№ п\п	Название темы	Количество занятий			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (6)					
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	1	6	Наблюдение, беседа
2.	Обучение приёму «Сравнение».	1	1		Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
3.	«Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».	1	-		
4.	Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»	-	1		
Октябрь (4)					
1.	Сравнение двух объектов.	1	-	4	Анализ р-тов. продуктивной
2.	Разделение двух объектов.	-	1		

3.	Определение лишнего предмета.	-	1		деятельности. Беседа
4.	Развивать приёмы анализа и синтеза.	1	-		
Ноябрь (4)					
1.	Обобщение предметов.	1	-	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», Логические цепочки» Игра с блоками Дьенеша.	-	1		
3.	Выкладывание картин из счётных палочек. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	-	1		
4.	Знакомство с карточками – символами.	1	-		
Декабрь (4)					
1.	Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы.	-	1	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Что лишнее? Чего не хватает? Придумывание загадок.	-	1		
3.	Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»	1	-		
4.	Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.	1	-		
Январь (4)					
1.	Классифицируй. Что «лишнее» в каждой группе предметов?	-	1	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Подбери пару.	-	1		
3.	«Найди ошибки и их прокомментируй» «Раздели на 2 группы»	-	1		
4.	«Вопрос – ответ», «Подбери и назови». « Живое -неживое»	-	1		
Февраль (4)					
1.	Логические задачи. Систематизация.	1	-	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша.	-	1		
3.	Графический диктант. «Чем похожи и чем отличаются?».	-	1		
4.	«Противоречия». Игры на формирование умений выполнять систематизацию.	1	-		
Март (4)					
1.	Установление причинно – следственных связей.	-	1	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Решение логических задач. Графический диктант.	-	1		
3.	Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».	1	-		
4.	Игра с блоками Дьенеша.	-	1		
Апрель (4)					
1.	Учимся разгадывать кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	-	1	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	-		
3.	Игры-головоломки "Танграм."	-	1		
4.	Выложи по образцу. Работа счётными палочками.	-	1		

Май (4)					
1.	Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».	1	-	4	Анализ р-тов. продуктивной деятельности. Беседа
2.	Умозаключения. Логические примеры и логические задачи.	-	1		
3.	Поиск закономерности.	-	1		
4.	Итоговое занятие. Выполнение диагностических заданий.	-	1		

2.2 Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Учебное помещение (игровая комната, кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические требования для ведения образовательной деятельности. Кабинет должен быть чистым, освещённым

Материально-техническое обеспечение:

компьютер; телевизор;

доска – 1 шт., столы, стулья.

Материалы и инструменты:

Математические наборы. Счетные палочки. Логические блоки. Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Цветные карандаши. Палочки «Кюизенера», Логические блоки «Дьенеша».

Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы обеспечивается педагогическим работником с высшим или средне-профессиональным образованием подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Методическое и дидактическое обеспечение.

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы: методические указания и рекомендации к практическим занятиям; логические задачи на смекалку, упражнения. Подборка видеоматериалов по развитию логического мышления. Игры на развитие логических приемов мышления.

2.3. Формы аттестации.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью.

Работа с детьми включает в себя:

А) индивидуальные и групповые занятия

Б) исследовательская деятельность

Г) проектная деятельность

Д) игры ТРИЗ и РТВ

Ж) моделирование

З) релаксация

И) работа по схемам

В работе с родителями используются:

Круглые столы, посещение занятий, беседы, анкетирования, деловые игры.

2.4. Оценочные материалы

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики, которая строится на основе коммуникативного подхода. Используются игровые приемы.

При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения заданий детьми, осуществляется наблюдение за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и инструментами, умением применять полученные ранее знания.

Цель проведения диагностики: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Карта мониторинга представлена в Приложение 1.

Методические материалы представлены в Приложении 2.

2.5 Методические материалы

Для достижения цели и поставленных задач на занятиях применяются дидактические материалы: Дидактические игры: шарады, ребусы, головоломки, загадки, стихи, задачи-шутки математического содержания.

Картотека игр на развитие внимания. Картотека игр на развитие познавательных процессов. Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера. Картотека проблемных ситуаций. Лабиринты. Картотека логических игр Воскобовича. блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, счётные палочки.

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Учебное занятие включает в себя:

I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания, и включает сенсорные, подвижные, пальчиковые игры.

II этап - проверочный.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

IV этап - основной.

- 1 Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания
- 3 Закрепление знаний и способов действий
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап - итоговый.

Для достижения цели и поставленных задач на занятиях применяются дидактические материалы:

для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный - образцы материалов;
- схематический или символический - таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.;
- картинный и картинно-динамический - картины, иллюстрации, слайды;
- дидактические пособия - раздаточный материал.

игры Зака; блоки Дьенеша (использование блоков и карт-схем позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них); игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб»; счетные палочки (построение простых фигур, построение сложных фигур, задачи на преобразование фигур); наглядные модели, игры-головоломки (учат детей воссоздавать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу, развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторские способности, сообразительность, смекалку, находчивость); геометрические конструкторы "Танграм", "Волшебный круг", "Колумбово яйцо", "Головоломка Пифагора", "Листик". "Математический планшет ";

Список литературы используемой для разработки программы

1. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург. ООО «Корвет».
2. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
3. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007
4. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
5. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?»М «Гном и Д, 2007.
6. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. -СПб: ООО Корвет,2002

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе

1. Зак А.З. «Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет». М., 2003.
2. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника/Т.В.Башаева, Н.Н.Васильева, Н.В.Клюева. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001
3. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.

Приложение №1

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛОГИКЕ

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех

изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Приложение №2

Мониторинг (5- 7 лет)

Уровни	Критерии	Баллы				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

